

各学校による取組

- 小・中の系統性の整理と学びのつながりの充実
 - ・令和8年度終了までに、市内全小・中学校で小・中のつながりを整理
 - ・全体計画に基づく取組の実施
 - ・共有データの蓄積と活用
- 先人を学ぶ環境の整備
 - ・先人たちの主な経歴を掲載した「先人カレンダー」の掲示
 - ・「先人を学ぶコーナー」の設置
- 先人の生きた時代や思いにふれる取組
 - ・小中学生俳句・短歌大会
 - ・「親子の架け橋～一筆啓上～」
 - ・「啄木かるた」
 - ・先人ゆかり給食



令和6年度「先人教育」全体計画

学校教育目標	「心身ともに健全な生徒の育成」 基幹「自主・創造」	教育活動方針	・徳性教育 ・保護者・地域の願い ・地域の発展
--------	------------------------------	--------	-------------------------------

本校の「先人教育」の目標
「先人は地域の宝であり、その生き方を学び、その思いを受け継ぎ、その志を継ぐこと」

北郷中学校区 各小中学校「先人教育」の取組

本校の「先人教育」の取組
「先人は地域の宝であり、その生き方を学び、その思いを受け継ぎ、その志を継ぐこと」

本校の「先人教育」の取組
「先人は地域の宝であり、その生き方を学び、その思いを受け継ぎ、その志を継ぐこと」

各校で作成している
「先人教育」全体計画

委託研究指定校による実践

年度	委託指定校	
7	渋民中学校 渋民小学校	市立高等学校
8	下橋中学校 桜城小学校	
9	杜陵小学校	
10	下小路中 仁王小	城東中 城南小 山王小
11	山岸小	

- 教育委員会がモデル校を指定し、教育研究所発表大会にて実践発表を行う。
 - ・令和7年度は渋民小中学校区による実施
 - ・令和8～9年度以降は2年指定による実施
 - ・市立高等学校による実践発表を実施

教育委員会の支援

- 委託研究指定校への支援と実践の周知
(教育研究所発表大会、実践事例集の作成)
- 「公開講座」等での教員を対象とした研修の開催
- 各学校の研修の支援
(出前講座、各記念館の学芸員による講話等)
- 実践資料を収集し、共有データとして蓄積
(学校共有フォルダ)



下部分に、小学校との学びのつながりについて簡潔に記載(中学校)
～例1～

〇〇小学校 原敬、新渡戸稲造、米内光政、 金田一京助、石川啄木の5先人についての学び	☆☆小学校 5先人に加えて、葛西萬司、 田子一民についての学び
--	---------------------------------------

1年生で、地域とかかわりの深い先人葛西萬司、田子一民、
鹿島精一について扱い、先人の学びを拡充

～例2～

〇〇小学校 学んだ先人の功績・生き方についてポスターにまとめる取組	☆☆小学校 先人の生き方について、学習発表会の劇を作成し表現する取組
--------------------------------------	---------------------------------------

授業参観で、先人の生き方や考え方について学んだことをもとに、自己の将来の夢について発表する取組

「盛岡の先人教育」第3期推進計画

盛岡の子どもたちに
「夢」と「誇り」と「志」を



米内 光政



原 敬



新渡戸 稲造



金田一 京助

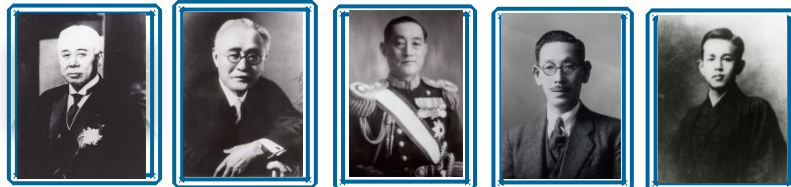


石川 啄木

多くの先人を育んできた
美しいふるさと盛岡を愛し、
豊かな心とすこやかな体を持ち、
自ら学び、
共に生きる未来を創る人を育てます
「盛岡市教育振興基本計画(2025-2029)」より

第3期推進計画

「小・中学校の学びのつながりの充実」と「キャリア教育の視点」で未来につなげる「盛岡の先人教育」の実践



多くの先人を育んできた美しいふるさと盛岡を愛し、
豊かな心とすこやかな体を持ち、自ら学び、共に生きる未来を創る人

盛岡の先人教育とは

盛岡市の先人教育とは、各教科や道徳、総合的な学習の時間などの全教育課程の中で、原敬、新渡戸稲造、米内光政などの盛岡にゆかりのある先人の生き方を学ぶことをとおして、次代を担う子どもたちに「将来の夢」や「ふるさと盛岡に対する愛着」「目標に向かって努力する心」を育むことをめざした教育である。

この先人教育をとおして、めざす市民像として示されている「多くの先人を育んできた美しいふるさと盛岡を愛し、豊かな心とすこやかな体を持ち、自ら学び、共に未来を創る人」につなげるものである。

～キャッチフレーズ～

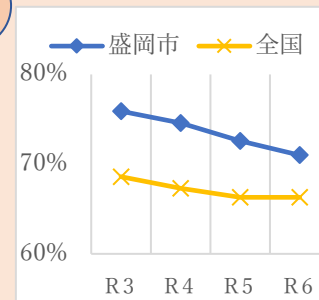
盛岡の子どもたちに「夢」と「誇り」と「志」を

- ◇夢 将来に対する希望。実現したいという願い。自分の目指す理想。
- ◇誇り 自分や自分のふるさとに対する愛着。自信。
- ◇志 目的や信念をもって実現に向けて努力しようとする決意。

第2期計画の成果と課題

成 果

- ・先人教育の視点を各教科及び総合的な学習の指導に取り入れ、関連付けた指導の実施（各教科及び領域の年間指導計画の作成等）
- ・各中学校区において、小中の系統性を意識



課 題

- ・小中連携の継続と充実
- ・実践の共有、地域人材の情報や指導資料の蓄積
- ・先人教育の視点を各教科及び総合的な学習、キャリア教育に関連付けた学びの充実

「将来の夢や目標を持っている」と回答した生徒の割合の推移（中学生）
（全国学力・学習状況調査生徒質問紙）
目標値80%
（盛岡市教育振興基本計画 2025～2029より）

高等学校、大学、専門学校、社会人など

中学校

盛岡で、日本で、世界で生きる
「夢」「誇り」「志」をもつ

小学校・高学年

盛岡の先人と盛岡の風土に対する
「誇り」をもつ

小学校・低学年

盛岡の先人について
「興味・関心」をもつ

幼稚園・保育所（園）

盛岡の自然に親しみをもつ

小・中学校の学びのつながりの充実

学ぶことと自己の将来とのつながりを見通しながら取り組む視点

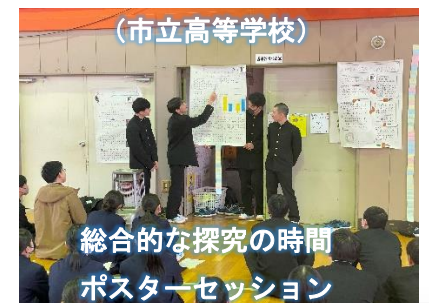
「キャリア教育の視点」とは

盛岡にゆかりのある先人たちの生き方を学ぶことをとおして、自己の在り方や生き方を考え、未来を創造する主体性を育むことをめざし、学ぶことと自己の将来とのつながりを見通しながら取り組む視点。



（市立高等学校）

岩手大学教職大学院生との教育懇談会



（市立高等学校）

総合的な探究の時間
ポスターセッション



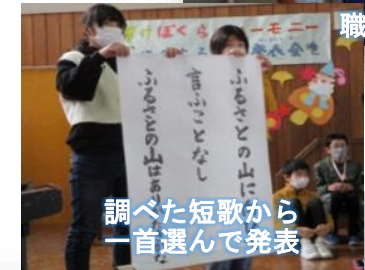
群読劇の取組



立志式



調べた先人について新聞にまとめる取組



調べた短歌から一首選んで発表



先人かるたの取組



調べたことをポスターにまとめ、発表



虫さがし



地域の史跡さがし

※取組例