

(1) 教育長報告

年月日	曜	時刻	行事名	場所
21/04/28	水	15:00	教育委員会定例会	都南分庁舎 教育委員会室
		16:00	岩手県中学校長会役員来訪	都南分庁舎 教育長室
		16:30	社会福祉法人岩手愛児会来訪	都南分庁舎 教育長室
21/04/29	木	8:40	令和3年度盛岡市消防演習	下小路中学校
21/04/30	金	13:30	【協議会】令和3年度岩手県中学校体育連盟第1回評議員会・理事会総会(祝辞)	サンセール盛岡
21/05/01	土			
21/05/02	日			
21/05/03	月			
21/05/04	火			
21/05/05	水			
21/05/06	木	15:00	盛岡市教育支援委員会・専門委員合同会議(挨拶)	都南公民館 小ホール
21/05/07	金	9:45	盛岡市小中学校初任者研修①(講話)	勤労福祉会館 5階大ホール
21/05/08	土			
21/05/09	日			
21/05/10	月			
21/05/11	火			
21/05/12	水	9:15	学校経営に関するヒアリング	都南分庁舎 教育委員会室
		13:30	一般社団法人清流会来訪	都南分庁舎 教育長室
		15:00	学力向上推進会議開会行事	都南公民館 大ホール
21/05/13	木	9:15	学校経営に関するヒアリング	都南分庁舎 教育委員会室
		13:05	不来方大学院 開講式	中央公民館 講堂
		13:35	市立高等学校5校時授業参観	市立高等学校
		14:40	市立高等学校運営懇談会(挨拶)	市立高等学校
21/05/14	金	9:15	学校経営に関するヒアリング	浜民公民館
		14:00	【協議会】岩手県学校給食会理事会①	岩手県学校給食会
		16:15	岩手県教育委員会佐藤教育長来訪	都南分庁舎 教育長室
21/05/15	土	15:30	盛岡市PTA連合会年次総会開会行事(祝辞)	サンセール盛岡
21/05/16	日			
21/05/17	月			
21/05/18	火	9:15	学校経営に関するヒアリング	都南分庁舎 教育委員会室
21/05/19	水	14:30	仁王小学校訪問	仁王小学校
21/05/20	木			
21/05/21	金	9:15	学校経営に関するヒアリング	都南分庁舎 教育委員会室
21/05/22	土			
21/05/23	日			
21/05/24	月			
21/05/25	火			
21/05/26	水	14:00	教育委員会定例会	都南分庁舎 教育委員会室

盛岡市学力向上推進事業（概要）

確かな学力の保障

<学力＝①知識・技能，②思考力・判断力・表現力等，③学びに向かう力・人間性等>

主体的・対話的で深い学び を促す教師の関わり

- 1 学習課題(問題)を主体的に捉えさせ、解決の見通しをもたせる
- 2 課題解決の過程において、考えを深める学びを保障する
- 3 課題解決の過程を振り返って、学んだことを自覚させ、達成感や学習内容の有用感を得られるようにする

学校指導訪問 学校支援訪問
研究指定校による学校公開

重点取組

児童生徒一人一人に資質・能力を
育成することを目指した授業改善

誤答・無解答に至るつまづきの 要因を探る

- 1 諸調査の誤答や無回答の要因を分析し、指導に生かす
- 2 各学校における調査結果の分析を活用した指導改善計画を、全職員で共有し、実践を進める

各種学力調査(NRT, 全国・県学調)
【学力調査, 児童生徒・学校質問紙調査】

小中一貫教育の推進

家庭学習の量と質の向上

○中学校区による「家庭学習
強化作戦」の推進

家庭学習強化作戦（年2回）

学習規律の徹底

○小中9年間を見通した学習
規律の系統的な指導

小中一貫教育推進組織を中心とした取組

読書活動の充実と習慣化

○学校での読書活動の充実
と環境整備

教育振興運動と連携した家庭での読書の奨励

事業

- 学力向上推進会議 1回/年(5月:取組の方針と重点の確認, 学力の向上, 授業改善に係る研修)
- 学力向上推進委員会 1回/年(2月:取組成果と次年度の方向性の検討)
- 中学校教科部会支援訪問【国語・社会・数学・理科・英語・保健体育】
(担当教科指導主事が訪問し, 授業づくりについての助言等を通して, 教科部会の充実を図る)
- 小学校学級経営支援訪問
(担当指導主事が訪問し, 授業参観後の助言等を通して, 学級経営力向上を支援する)

主体的・対話的で深い学びを促す教師の関わり

◇ 児童生徒の姿(例)

学習のプロセス

※ 単元などのまとまりを見通して

1 学習課題(問題)を主体的に捉えさせ、解決の見通しをもたせる

- ◇ 気付きや考え、学習経験などを基に、学習課題を主体的に見いだしている。
- ◇ 課題について予想を立てたり、解決の方法や過程について見通しをもったりしている。

2 課題解決の過程において、考えを深める学びを保障する

- ◇ じっくりと文章を読んだり調べたりし、自分の考えをもとうとしている。
- ◇ 各教科等における「見方・考え方」を働かせながら、課題解決に取り組んでいる。
- ◇ 自分や友達の考えを比べたり関連付けたりしながら、考えを吟味している。
- ◇ 深まった考えを、理由や根拠が分かるように表現している。

3 課題解決の過程を振り返って、学んだことを自覚させ、達成感や学習内容の有用感を得られるようにする

- ◇ 自身の変容やできるようになったこと等、課題解決の過程や成果を自分の言葉で表現している。
- ◇ 学んだことを、これからの学習や生活に生かそうとしている。

ゴールの姿【例】



- ・〇〇さんの考えに納得したので、その考えを取り入れたら、△△についてよくわかった。
- ・〇〇の方法は苦手だったけど、単元の途中からコツをつかんで、できるようになった。
- ・〇〇が役に立つことが分かったので、普段の生活でも〇〇を使っていきたい。

授業研究会では、指導目標の達成具合等、児童生徒が「何ができるようになったのか」という視点での協議を行きましょう。

誤答・無解答に至るつまずきの要因を探る

諸調査の分析・活用

1 諸調査の誤答や無回答の要因を分析し、指導に生かす

- 「解かない」のか「解けない」のか。
- 設問そのものの意味を読み取る「読解力」の不足か。
- 知識・技能の未定着か、思考力・判断力・表現力の不足か。
- 間違いが認められ、生かされ、学習に向うことができる集団か。

● 視点(例)

2 各学校における調査結果の分析を活用した指導改善計画を、全職員で共有し、実践を進める。

- ・「確かな学力育成プラン」を、年度を越えて共有し、検証する。

令和3年度 盛岡市学校教育指導委員 名簿

No.	学校名	職名	氏名	教科等	備考
1	仁王小	主幹教諭	戸羽正和	道徳	
2	城南小	教諭	丹百合	国語	新規
3	桜城小	教諭	金野幹子	国語	
4	仙北小	主幹教諭	高橋麻美	算数	新規
5	杜陵小	教諭	守屋恵理	生活・総合	新規
6	青山小	指導教諭	福崎眞名美	算数	
7	上田小	教諭	田代五月	国語	
8	緑が丘小	教諭	川村節子	国語	
9	緑が丘小	教諭	和美智教	社会・総合	新規
10	月が丘小	教諭	小田憲司	算数	
11	高松小	指導教諭	一井陽子	音楽	新規
12	下橋中	指導教諭	佐々木俊江	美術	
13	下橋中	教諭	千田俊	理科	新規
14	仙北中	教諭	山本かおる	算数・数学	
15	城西中	教諭	對馬亜希子	国語	

議案第 6 号

盛岡市先人記念館協議会委員の任免について

盛岡市先人記念館条例（昭和62年条例第21号）第18条の規定に基づく盛岡市先人記念館協議会委員を次のとおり解嘱し、及び委嘱するものとする。

令和3年5月26日提出

盛岡市教育委員会教育長 千葉 仁 一

解嘱（令和3年5月31日付け）

氏 名	住 所	生 年 月 日	区 分
松 本 正 明			学校教育

委嘱（令和3年6月1日付け）

氏 名	住 所	生 年 月 日	区 分
鎌 田 達 也			学校教育

提案理由

松本正明委員から辞任する旨の申出があったことから、これを認め解嘱するとともに、新たに委員を委嘱しようとするものである。

盛岡市先人記念館協議会委員名簿

(令和3年6月1日現在)

任期：自 令和元年11月1日

至 令和3年10月31日

	氏名	勤務先・団体名等	区分	備考
1	おぼら 守夫 小原 守夫	元岩手日報社編集局次長兼編集委員室長	学識経験	
2	なかむら みつり 中村 光紀	花巻市立萬鉄五郎記念美術館館長	学識経験	
3	ひろしま やすこ 廣嶋 康子	深沢紅子野の花美術館館長	学識経験	
4	ふじい しげる 藤井 茂	一般財団法人新渡戸基金理事長	学識経験	
5	まつい ゆうこ 松井 裕子	元盛岡市観光審議会委員, 直利庵	学識経験	
6	おおかしわ ようこ 大柏 曜子	盛岡市PTA連合会理事	家庭教育	
7	かまだ たつや 鎌田 達也	盛岡市立河北小学校長 (盛岡市小学校長会)	学校教育	新規
8	さいとう ひとし 齋藤 斉	盛岡市立玉山中学校長 (盛岡市中学校長会)	学校教育	
9	ちば しょう 千葉 尚	岩手県立盛岡商業高等学校長 (岩手県高等学校長協会)	学校教育	

(区分ごと五十音順・敬称略)