

第3次もりおか子どもの読書活動推進計画（案）について

1 計画策定の趣旨について

子どもの読書活動の推進に関する法律に基づき、国及び県が定める計画を基本とし、盛岡市における実施計画として「第2次もりおか子どもの読書活動推進計画」を策定し、発達段階に応じた取組を「家庭」「地域」「子ども」「学校」「行政」のそれぞれの立場から進めてきました。

令和3年度で5か年計画の最終年を迎えることから、これまでの取組状況を検証し、成果と課題を整理し、新たな第3次計画を策定するものです。

2 第3次計画について

- (1) 名称：第3次もりおか子どもの読書活動推進計画「もりおか^{きっこら} 子ども読書プラン」
- (2) 主管：盛岡市，盛岡市教育委員会
- (3) 期間：令和4年度から令和8年度（5年間）
- (4) 対象：概ね18歳以下の子ども及びその保護者等子どもに関わる大人

3 今後の予定

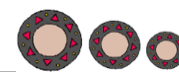
令和4年2月15日（火）～3月7日（月） パブリックコメント募集
令和4年3月末 計画策定・公表



第3次もりおか子どもの読書活動推進計画

さっくら

「もりおか幸呼来 子ども読書プラン」の体系について



計画期間

令和4年度～令和8年度（5年間）

計画目標：自ら本に親しみ，豊かな心や生きる力が育つ盛岡の子

～すべての子どもたちが，読書を通して様々な人とかわり，本の楽しさを感じ，知識を深め，考える力を養い，感動を「ひと」と共有し，心豊かに成長していくことを願って～

第2次計画の基本的考え方

- ・第2次計画では，各発達段階に応じた取組を「家庭」「地域」「子ども」「学校（幼稚園・保育所・こども園）」「行政」のそれぞれの立場から進めることで，本と子どもたちをつなげる読書環境の整備を行ってきました。
- ・年齢が上がるにつれ読書冊数が減少する等の課題を念頭に，「本と出合うきっかけづくり」，「本の楽しさ」や「すばらしさ」を感じ，様々な読書体験を積み重ねる中で「自ら本に親しみ，豊かな心や生きる力が育つ盛岡の子」を目標に取組を進めてきました。

第2次計画の検証 ～成果と課題～

成果

- ・生まれる前から乳幼児期の発達段階における読書推進を図ることができた。
- ・成果指標である1か月の平均読書冊数の増加と1か月で1冊も読まなかった割合（不読率）が減少した。
- ・教育振興運動の重点項目とする「読書活動の充実」に取り組み，子どもの読書活動の環境を整備できた。

課題

- ・年齢が上がるにつれて，平均読書冊数が少なくなり，不読率が上昇している。
- ・中高生の読書習慣の形成が必要である。
- ・本を読まなかった理由として「読みたい本が見当たらない。」との回答をしており，**本当に読みたいと思える本との出会いや読書への関心を継続する手立てが必要である。**

第3次計画策定のポイント

- ・中高生へ向けた取組推進の強化
- ・第2次計画を継承するとともに，国及び岩手県の計画に沿った策定
- ・成果指標の設定見直しと具体的取組の推進

基本方針

- 1 子どもが読書に親しむ機会を提供します。
- 2 子どもの読書を支える環境を整備します。
- 3 家庭，地域，学校，行政の連携した取組を推進します。（盛岡市教育振興運動における読書活動の推進）

重点事項

- 1 発達段階に応じた切れ目のない取組の推進
 - (1) 生まれる前
 - (2) 乳幼児
 - (3) 小学生
 - (4) 中学生・高校生
- 2 地域ぐるみで読書への関心を高める取組の推進

第2次もりおか子どもの読書活動推進計画

さっころ

「もりおか幸呼来 子ども読書プラン」(概要版)

計画期間

平成29年度～令和3年度(5年間)

目標：自ら本に親しみ、豊かな心や生きる力が育つ盛岡の子

～すべての子どもたちが、読書を通して様々な人とかわり、本の楽しさを感じ、知識を深め、考える力を養い、感動を「ひと」と共有し、心豊かに成長していくことを願って～

発達段階

家庭

安心して本に出会い、親しむ機会を設ける

地域

読書の楽しさ、社会性・主体性を育む

子ども

進んで本に親しみ、読書を通じた社会参加活動を実践する

学校(幼・保・こども園)

進んで本に親しみ、読書を通じた社会参加活動を実践する

行政

盛岡市の課題や特色に応じた計画の立案と推進

生まれる前から	<ul style="list-style-type: none"> ★親になる準備をする 	<ul style="list-style-type: none"> ・本を読んでリラックス ・絵本の選書 ・読み聞かせの練習 				<ul style="list-style-type: none"> ・マタニティ教室やパパ・ママ教室における読み聞かせ関連情報の提供
乳幼児	<ul style="list-style-type: none"> ★本との出会い ★楽しいお話の世界を楽しむ 	<ul style="list-style-type: none"> ・良書の選択 ・保護者はだっこで読み聞かせ ・「わらべうた」を歌う 	<ul style="list-style-type: none"> ・読書ボランティアによる読み聞かせ活動 ・地域イベントや行事でボランティアを活用 ・地域文庫等における読書推進活動 	<ul style="list-style-type: none"> ・絵本に興味を持つ。 ・お気に入りの本を見つける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・0歳児からの絵本の読み聞かせ ・絵本コーナーの設置 ・園だよりなどを通じた保護者への啓発 ・団体貸出しなどの利用による絵本の充実 	<ul style="list-style-type: none"> ・親子を対象とした健診での絵本紹介 ・「初めての読み聞かせ」の支援 ・読み聞かせボランティアの育成・運用
小学生	<ul style="list-style-type: none"> ★読書習慣の形成や定着 ★言語活動の充実 	<ul style="list-style-type: none"> ・親子読書と読後の交流 ・保護者のほか、祖父母・兄弟による読み聞かせ ・親子で図書館を利用 	<ul style="list-style-type: none"> ・家庭及び学校と目標を共有した読書推進活動 ・読書ボランティアによる読み聞かせ活動 ・地域文庫等における読書推進活動 	<ul style="list-style-type: none"> ・様々なジャンルの読書 ・地域や学校における読み聞かせ活動 ・積極的な図書委員会活動 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校図書館の整備・充実 ・図書委員会指導の工夫 ・全校読書活動の推進 ・全校読書(朝読書等)の実施 ・教科学習と関連した調べ学習 ・国語と連動した並行読書 ・先人・キャリア・人権・主権者教育に関わる読書 ・各関係機関や読書ボランティアとの連携 ・下学年への読み聞かせや社会参加活動の推進 ・良書の情報提供(「いわ100」「いわ100きっず」等) ・公共図書館の利用指導の推進 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校図書ボランティアの育成 ・学校司書の配置・育成 ・家庭教育学級や子育て支援ボランティア等での啓発 ・子どもによる読書を通じた社会参加活動への支援 ・図書館等の利用に関するニーズの把握
中学生・高校生	<ul style="list-style-type: none"> ★読書活動の充実 ★読書から思考を深め、自分の考えを表現する言語活動の充実 	<ul style="list-style-type: none"> ・読んだ本や作家、筆者、関連図書や資料についての話題提供と交流 ・読書後の子どもの感想や考えへの肯定的評価 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域関連団体と連携を図りながら、中高生の読み聞かせ活動の支援 ・地域関連資料(先人・自然環境・歴史・産業・キャリア・主権者教育等)の提供 	<ul style="list-style-type: none"> ・興味や関心があるジャンルや作家・筆者についての読書 ・地域や学校における読み聞かせ活動 		

各図書館

～すべての子どもの状況に応じた読書活動のために～

- ・図書資料の整備・充実
- ・利用者に対する情報提供
- ・利用しやすくなるような図書館づくり
- ・各公民館の特色を生かした事業の実施
- ・読書関係ボランティア同士の連携支援(ネットワーク構築)
- ・見学学習・職場体験・貸出体験の受入れ
- ・市民協働による読み聞かせの充実
- ・地域(地区活動センター図書室・地域文庫・貸出図書等)や学校との連携・交流
- ・レファレンス向上のための図書館職員的能力向上

教育振興運動

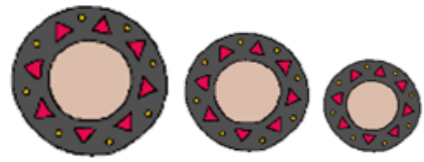
- ★読書環境の充実を図る
- ・情報機器の電源を切って家庭読書
- ・地域の図書館の利用

- ★学校や地域の読書環境を整備する
- ・読書ボランティア活動への参加
- ・県立や市立の図書館との連携

- ★進んで読書活動に取り組み
- ・心に残った本の紹介
- ・様々なジャンルの本を読む

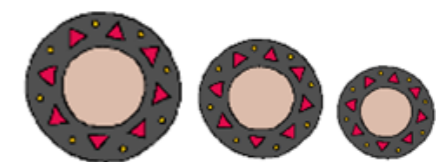
- ★読書活動の工夫と充実を図る
- ・図書館(室)の利用促進
- ・家庭、地域への働きかけ

- ・読書環境の整備や情報提供



第3次もりおか子どもの読書活動推進計画

「もりおか幸呼来 子ども読書プラン」 (概要版)



計画期間

令和4年度～令和8年度（5年間）

目標：自ら本に親しみ，豊かな心や生きる力が育つ盛岡の子

～すべての子どもたちが，読書を通して様々な人とかわかり，本の楽しさを感じ，知識を深め，考える力を養い，感動を「ひと」と共有し，心豊かに成長していくことを願って～

発達段階	家庭	地域	子ども	学校(幼・保・こども園)	行政	
生まれる前から	<ul style="list-style-type: none"> 安心して本に出会い，親しむ機会を設ける 	<ul style="list-style-type: none"> 読書の楽しさ，社会性・主体性を育む 	<ul style="list-style-type: none"> 進んで本に親しみ，読書習慣を形成する 	<ul style="list-style-type: none"> 全ての子どもの読書活動を支援し，読書活動の充実を図る 	<ul style="list-style-type: none"> 盛岡市の課題や特色に応じた計画の立案と推進 	
生まれる前から	<ul style="list-style-type: none"> 親になる準備をする 	<ul style="list-style-type: none"> 本を読んでリラックス 啓発リーフレットの活用 ブックガイド等を活用した絵本の選書 読み聞かせの練習 			<ul style="list-style-type: none"> パパ・ママ教室，母子健康手帳交付時における読み聞かせ関連情報の提供 生まれる前からの読み聞かせの効果や子育てに関する情報窓口，読み聞かせ事業等の周知 	
乳幼児	<ul style="list-style-type: none"> 本との出会い 楽しいお話の世界を楽しむ 	<ul style="list-style-type: none"> 啓発リーフレットの活用 ブックガイド等を活用した良書の選択 保護者はだっこで読み聞かせ（親子のコミュニケーションを深める） 「わらべうた」を歌う 	<ul style="list-style-type: none"> 子どもが読書に親しむきっかけづくり 読書ボランティアによる読み聞かせ活動 地域文庫等における読書推進活動（読み聞かせやわらべ歌） 	<ul style="list-style-type: none"> 絵本に興味を持つ。 お気に入りの本を見つける。 	<ul style="list-style-type: none"> 0歳児からの絵本の読み聞かせ 絵本コーナーの設置 園だよりなどを通じた保護者への啓発 団体貸出しなどの利用による絵本の充実 	<ul style="list-style-type: none"> 新生児訪問，離乳食教室，親子を対象とした健診での絵本紹介など 「初めての読み聞かせ」の支援 読み聞かせボランティアの育成・運用
小学生	<ul style="list-style-type: none"> 読書習慣の形成や定着 言語活動の充実 	<ul style="list-style-type: none"> 家読の取組 親子読書と読後の交流 保護者のほか，祖父母・兄弟による読み聞かせ 親子で図書館を利用 	<ul style="list-style-type: none"> 子どもが読書に親しむきっかけづくり 読書ボランティアによる読み聞かせ活動 地域文庫等における読書推進活動 	<ul style="list-style-type: none"> 子ども同士の図書紹介など多様な読書活動 様々なジャンルの読書 地域や学校における読み聞かせ活動 積極的な図書委員会活動 	<ul style="list-style-type: none"> 朝読書や一斉読書の実施 学校図書館の活用及び学校図書館ボランティアとの連携 読書への関心を高め，読書習慣を継続するための取組の実施 司書教諭などによる図書の紹介や委員会活動によるおすすめ本の紹介 先人教育に関連した「一筆啓上」事業の実施 公共図書館の利用指導の推進 障がいのある子どもの読書活動の推進 	<ul style="list-style-type: none"> 読書ボランティアのスキルアップと新たなボランティアの養成 読書ボランティアデータベースの作成 図書館や公民館等を拠点とした読み聞かせ事業の開催 学校司書の配置・育成 家庭教育学級や子育て支援ボランティア等での啓発 家庭教育情報誌「はぐ便り」の発行 子どもによる読書を通じた社会参加活動への支援 図書館等の利用に関するニーズの把握 スマートフォンなどの情報通信手段の多様化などの実態調査・研究
中学生・高校生	<ul style="list-style-type: none"> 読書活動の充実 読書から思考を深め，自分の考えを表現する言語活動の充実 	<ul style="list-style-type: none"> 家読の取組 読んだ本や作家，筆者，関連図書や資料についての話題提供と交流 読書後の子どもの感想や考えへの肯定的評価 	<ul style="list-style-type: none"> 図書館，公民館，児童館など読書推進に関わる地域関連団体，NPO法人などと連携を図りながら，読書活動の推進 図書情報や読み聞かせ会などの情報提供 	<ul style="list-style-type: none"> 興味や関心があるジャンルや作家・筆者についての読書 地域や学校における読み聞かせ活動 		

各図書館

- ☆図書館の整備（子どもの読書に関するニーズ把握 ・子どもの読書に関する情報提供 ・図書資料の整備・充実 ・利用しやすくなるような図書館づくり・移動図書館車の活用）
- ☆読書への関心を高め，継続するための取組（ヤングアダルトコーナーなど中高生向け図書館利用案内 ・ホームページを活用した図書館情報の発信 ・子ども同士による活動機会の提供 ・見学学習・職場体験）
- ☆学校との連携（団体貸出 ・レファレンスサービスや学習支援） ☆情報化の推進 ☆読書関係ボランティアの養成や研修
- ☆障がいのある子どものための諸条件の整備・充実

教育振興運動

- ☆地域活動への参加や読書活動に取り組む。
・親子で読書をするなど，読書（家庭学習）に集中できる環境を整え，習慣化を図る。
- ☆学習支援や環境整備など学校支援を行う。
・図書ボランティアや環境整備活動等に参加する。
- ☆じっくり読書や学習に取り組もう。
・幅広く読書活動を楽しもう。（読み聞かせ，読書会，本の紹介，ブックトーク，書評等）
- ☆体験活動と読書活動の充実を図る。
・学校図書館の環境整備と読書習慣の確立を図る。
- ☆地域ぐるみでの運動を推進する。